

un établissement étranger en Espagne, en Anglais, avec des BTS Logistique et Commerce International. Il s'agira aussi de travailler sur une intégration de la mobilité dans le plan de formation en collaboration avec l'équipe enseignante. Nous commencerons par une mobilité hybride.

Par la suite, nous souhaiterions développer à moyen terme une mobilité de deux mois avec ce même partenaire ainsi que sur l'Irlande également, et une mobilité plus longue.

Enfin, à plus long terme, nous souhaitons parvenir à élaborer un partenariat stratégique avec un établissement d'enseignement supérieur (eTwinning et mobilité hybride).

Nous avons répondu à un Appel à Manifestation d'Intérêt « Compétences et Métiers d'Avenir » (AMI-CMA) pour la mise en place de mobilité longue pour les apprentis dès septembre 2023.

Nous sommes également en démarche pour accueillir un jeune en CES (Corps Européen de Solidarité), qui interviendrait dans l'équipe animation de la vie scolaire et en soutien aux enseignants de langue Anglais et Espagnol.

Strategy, objectives and impact

Les mobilités européennes sont au service de la transformation de l'enseignement supérieur. Elles font partie de la stratégie de modernisation et d'internationalisation de l'établissement.

La mobilité fait partie intégrante de:

- la 5^e mission de l'enseignement agricole, qui préconise de « participer aux actions de coopération internationale en favorisant les échanges et l'accueil d'élèves, d'apprentis, d'étudiants, de stagiaires et d'enseignants »
- et de la 10^{ème} mission d'un CFA (loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 « pour la liberté de choisir son avenir professionnel »): « encourager la mobilité internationale des apprentis, en mobilisant en particulier les programmes de l'Union européenne, du personnel dédié et en mentionnant, le cas échéant, dans le contenu de la formation la période de mobilité ».

La **finalité** du mouvement des MFR est de concourir à l'éducation, l'orientation et la formation des jeunes et des adultes, à leur insertion sociale et professionnelle et de contribuer à un développement durable de leur territoire. Elles développent dans cette perspective une pédagogie de l'alternance.

La mobilité transnationale en est un des moyens.

La dimension transnationale est intégrée dans le projet d'association et la mobilité dans les stratégies de formation de la MFR.

Les actions de mobilité sont organisées suivant le public (de la 4^e au BTS, et pour certains administrateurs et professionnels), de manière progressive, que ce soit dans la durée, dans les destinations ou dans la forme.

Historique de la mobilité à la MFR de Montbrison:

La MFR de Montbrison met en place des Léonardo puis Erasmus depuis 2008. Le choix a toujours été fait jusqu'à présent de privilégier une mobilité individuelle de stage, avec un départ et un retour en groupe.

La MFR de Montbrison œuvre pour une culture de la mobilité, l'ouverture sur l'Europe fait partie intégrante du projet d'établissement de la MFR.

Renforcer l'identité européenne à travers l'éducation et la culture (principe fondamental de la charte Erasmus) est un objectif majeur pour nous.

Depuis de nombreuses années, l'Association a pour objectif la mise en place d'Actions de mobilité et d'Ouverture aux Mondes et Aux Autres par des séjours linguistiques dans des pays étrangers (Italie, Espagne, Angleterre, Pays-Bas, République Tchèque, Tunisie, en classes de BP JEPS Animation, Bac Pro SAPAT et Bac Pro Commerce). Cela fait partie intégrante du Projet d'établissement de l'Association.

Trois filières de la MFR ont déjà mis en œuvre une mobilité internationale de plusieurs semaines (Léonardo et Erasmus+): la filière commerce, la filière Animation et plus récemment, fin 2019, la filière SAPAT, en classe de Terminale. Il s'agit de Sezana (Slovénie) et Barcelone pour la filière animation et de Madrid, Barcelone (Espagne) et plus récemment de Galway (Irlande) pour la filière Commerce et SAPAT, pour y vivre une expérience professionnelle dans des commerces (en produits et services alimentaires et non alimentaires) et structures sanitaires et sociales. Ils ont ainsi pu découvrir le fonctionnement de structures professionnelles pendant trois semaines.

Les jeunes bénéficient de l'enseignement obligatoire de deux langues étrangères, l'Anglais et l'Espagnol, en Bac Pro Commerce et Bac Technologique ST2S. Ils bénéficient de l'enseignement de l'anglais pour les autres filières, de la 4ème au BTS.

La MFR, CFA, a obtenu la certification Qualiopi depuis le 15 mars 2021. Cette certification donne des obligations à l'établissement en termes de mobilité; outre le critère C4 I20 demandant la mise en place d'un référent mobilité au sein de la MFR (pour la MFR-CFA Allard il s'agit d'Adeline Mondon). D'autre part, les activités des apprenants correspondront au critère 3 indicateur 14, contribuant à l'exercice de leur citoyenneté. En effet, la mobilité permet le développement d'une citoyenneté européenne. Enfin, les expériences des apprentis peuvent intégrer leur portefeuille de compétences et de ce fait contribuent à faciliter leur insertion professionnelle ou leur poursuite d'étude(C6.29). Il est évident que le dépôt de ce dossier est la résultante d'une veille réglementaire, de l'évolution des compétences et de l'innovation pédagogique qui correspondent aux C6-23.24.25.

Cet engagement a donné lieu en juin 2020 à l'obtention du Label EUROSCOL. La DRAREIC de Lyon nous a donné des pistes à parfaire sur les trois années à venir:

-élaboration d'un outil de traçabilité (formalisation des compétences acquises)

-mesurer l'impact sur le parcours (post bac, STS, taux d'emploi)

-étendre des mobilités aux autres formations, augmenter ainsi la part d'élèves concernés par la mobilité (en particulier sur l'enseignement supérieur et collaboration avec des partenaires européens et internationaux, entreprises et établissements supérieurs pour renforcer la stratégie d'ouverture à l'internationale de la MFR).

-développer les mobilités entrantes, mais aussi une meilleure réciprocité.

De plus, depuis 2018, l'équipe pédagogique a réalisé plusieurs mobilité adulte, équipe ou en individuel, en Irlande puis en Espagne.

Ces expériences ont permis la naissance de trois partenariats, dont un en 4 projets eTwinning, avec des classes de 3ème et de Seconde d'un lycée Catalan et un projet de rencontre entre les jeunes sur place, sous le thème de la citoyenneté européenne et l'urbanisme. Collaboration virtuelle entre notre classe de 4ème par alternance et deux classes équivalentes, d'un Institut Catalan, en Anglais.

La MFR de Montbrison fait partie du consortium détenteur l'accréditation de mobilité ERASMUS de l'EPF: FRMFR Auvergne-Rhône-Alpes .

LE LABEL " BONNE PRATIQUE"

Lors de la clôture des projets, l'Agence Erasmus+ France / Education Formation procède à l'évaluation qualitative du rapport final ainsi qu'à la vérification de la gestion financière. Cette évaluation finale se base sur des critères définis par la Commission européenne portant sur la pertinence, la qualité générale de mise en œuvre, l'impact et la diffusion des résultats du projet. Tout porteur, dont le projet présente un haut niveau de qualité en termes de mise en œuvre, de résultats produits et d'impacts relevés, se voit attribuer le label "Bonne Pratique".

A travers le consortium EFP, notre MFR a obtenu ce label pour le travail de haute qualité globale.

De plus, elle participe à des projets Découverte Région Sicorra Rh/Alpes/auvergne.

Plus récemment, un Erasmus au niveau interdépartemental entre établissements des MFR, nous a permis de communiquer avec des MFR du Togo et du Cameroun, sur le thème "des migrations". Ils ont ainsi contribué à soutenir des initiatives locales d'aides à l'Ukraine, en créant des outils de communication et en les diffusant (posts sur les réseaux sociaux, vidéos hébergées sur YouTube).

Les Erasmus -jeunes apprenants réalisent un stage d'une durée de 3 semaines à Galway actuellement. Les lieux de stage sont proposés par l'établissement et un suivi hebdomadaire est réalisé en stage. Les jeunes sont hébergés en famille.

Des réunions de présentation des projets de mobilité sont effectuées, lors des réunions-parents à la rentrée scolaire et en réunions-équipe sur la mobilité.

Une collation préparée par les jeunes, de retour d'Erasmus est partagée avec les élèves et leurs parents, ou lors d'Assemblées à la MFR portant sur le thème de la mobilité, par des témoignages de jeunes.

Des activités de préparation sont réalisées dès la rentrée de Première(selon un échéancier mensuel), telles que: visite de Presentation College Athenry(Galway), visite Instituto Ribera de Baixa(Barcelone, mise en place de projets), intervention du Mouvement européen de la Loire et de

"Jeunes Européens St Etienne", participation à la journée de l'Europe avec la Mairie de Montbrison à deux reprises, une collaboration avec la Consul honoraire de France à Galway(Irlande)en Visio avec des élèves de Sapat et de Commerce ou le Consulat Général de France à Barcelone(Espagne), pour l'organisation de visites sur site, la Représentation de la Commission Européenne à Barcelone, le Lycée catalan Instituto Ribera de Baixa et Les Salines à El Prat de Llobregat, le Collège irlandais Presentation College Athenry à Galway.

Afin de mesurer la qualité des activités et de l'organisation, des questionnaires sont réalisés en concertation avec Agratravel (partenaire hollandais de placements en Irlande) auprès des jeunes et de leur famille, ainsi qu'auprès des Host-families irlandaises. De plus, des rapports des participants (Erasmus) sont effectués par les jeunes en mobilité. Les notes obtenues à l'oral en option mobilité permettent de mesurer la qualité de l'acquisition de compétences en Bac Pro.

Les bilans effectués auprès de notre consortium régional et les enquêtes réalisées auprès des élèves et de l'équipe permettent de communiquer un bilan des projets auprès de l'Assemblée Générale de l'association.

Valorisation et outils pour les jeunes: Europass- mobilité, plateforme linguistique OLS, CV Europass.

Communication externe récurrente: réseaux sociaux (Facebook, Instagram, onglet mobilité sur le site internet de la MFR), communication lors des Portes Ouvertes et insertion d'articles dans les journaux locaux, ainsi que lors des réunions de l'assemblée générale et en Conseil d'administration.

Notre visée est de faire de la citoyenneté européenne et internationale un axe stratégique du projet d'établissement de la MFR et donc de le développer aussi pour l'enseignement supérieur.

Objectifs:

- renforcer les compétences des apprenants pour améliorer leur employabilité et leur citoyenneté active et celles des personnels pour contribuer à leur développement professionnel
- développer des partenariats internationaux pérennes avec les entreprises et les établissements d'enseignement supérieur et renforcer la coopération
- mettre en œuvre des mobilités internationales de qualité
- expérimenter et innover au niveau pédagogique pour renforcer la qualité et l'attractivité de l'offre de formation

d'où une reconnaissance de la stratégie internationale de la MFR aux différents niveaux, local, départemental, régional, national, européen et international.

Les impacts attendus sur les participants sont les suivants:

Pour les étudiants:

- l'acquisition de nouvelles compétences professionnelles ou le renforcement de celles-ci,
- une progression significative dans la pratique d'une ou deux langues étrangères, l'Anglais et l'Espagnol
- une curiosité renforcée et une meilleure motivation pour les apprentissages,
- le développement de l'adaptabilité et des aptitudes à la mobilité géographique,
- une prise de recul sur leurs pratiques professionnelles et une capacité d'analyse renforcée,
- l'accroissement des opportunités d'insertion professionnelle et de l'employabilité,
- une meilleure capacité à entreprendre,
- le renforcement de leur citoyenneté européenne.

Pour le personnel:

- l'engagement dans une dynamique d'ouverture à l'Europe avec effet démultiplicateur,
- des pratiques professionnelles enrichies,
- une meilleure compréhension de l'organisation des institutions européennes,
- une innovation pédagogique,
- le renforcement des compétences transversales et personnelles.
- une stimulation professionnelle par la mise en projet, grâce à une véritable ingénierie de projet.

Ces impacts attendus contribueront à l'augmentation des niveaux de qualification des étudiants, et donc de leur employabilité. Ils contribueront à améliorer la pertinence et la qualité de l'enseignement supérieur en lien avec les entreprises du secteur concerné.

Les impacts attendus sur la MFR ont été envisagés:

- la professionnalisation de la référente mobilité et le perfectionnement du personnel, notamment le développement de compétences linguistiques en discipline professionnelle et générale.
- une meilleure fédération des divers acteurs autour des projets de mobilité européenne et internationale,
- le renforcement du travail d'équipe en France et en Europe, notamment avec nos réseaux partenaires actuels, sur la Catalogne (Espagne) et le Comté de Galway (Irlande)
- un effet démultiplicateur de la mobilité auprès de tous les acteurs,
- l'augmentation du nombre de mobilités sortantes et entrantes,

<ul style="list-style-type: none"> - la pérennité des partenariats, - la valorisation de l'alternance (entreprise/école) et la mise en œuvre d'une alternance innovante - l'amélioration des pratiques existantes et du système pédagogique - l'augmentation de l'attractivité de la formation, - le renforcement de l'image de marque sur le territoire local, régional, national et international, - la pérennisation du label EUROSCOL. <p>Ces impacts permettront de renforcer la qualité et la pertinence de l'enseignement supérieur, la coopération éducation et entreprises, et d'améliorer la gouvernance et le financement.</p> <p>A travers ces impacts, la MFR contribuera à l'atteinte des objectifs de modernisation et d'internationalisation de l'enseignement supérieur.</p>
Indicators
<p>Pour mesurer ces impacts, divers indicateurs seront utilisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - quantitatifs: <ul style="list-style-type: none"> - nombre de mobilités entrante et sortante, évolution dans le temps - nombre de partenaires, évolution dans le temps - résultats des évaluations permettant de mesurer le renforcement des compétences, Niveau linguistique et réussite aux épreuves de langue. - nombre de participation ou d'implication dans les activités, - nombre de publications pour informer et promouvoir l'action - qualitatifs: <ul style="list-style-type: none"> - état d'avancement du projet effectué régulièrement - contenu des réunions de suivi avec le comité de pilotage et d'autres avec le comité technique organisées régulièrement tout au long du programme - implication des parties prenantes, - structuration des activités - qualité des supports de communication, - innovation et renouvellement de pratiques, - évaluation des compétences avant et après (dont autoévaluation des compétences linguistiques via la plateforme linguistique OLS) - appréciation par la structure d'accueil, - mise en place de nouveaux outils ou pratiques (grilles de compétences, enquêtes en ligne du réseau des MFR, outils européens (OLS, questionnaire UE, CV, Europass Mobilité, attestation d'acquis de compétences). - enquêtes de satisfaction Qualiopi auprès des jeunes et des maîtres de stage, ressentis des jeunes et l'ouverture d'esprit - enquêtes "anciens élèves", sur le devenir des anciens élèves et mesurer l'impact de la mobilité sur nos anciens élèves ayant participé à des mobilités.

2. ORGANISATION AND MANAGEMENT

2.1 General organisation and management

<p>General organisation and management <i>(n/a for Topic 1)</i></p> <p><i>Describe the administrative and academic structures and resources at your institution for organising and implementing the Erasmus+ Programme activities.</i></p> <p><i>Provide a detailed description of how tasks and responsibilities are divided among staff, with regard to both administrative and academic decision-making processes.</i></p> <p><i>Provide the web link with contact details of your institution's international office (or equivalent) dealing with implementing and organising Erasmus+ Programme activities.</i></p>
<p>Le conseil d'administration de la MFR (comité de pilotage) est l'organe décisionnaire, constitué de parents d'élèves, de professionnels. Il est animé par le directeur. Il définit la stratégie et les grands axes de travail. Il donne les directives en accord avec le projet d'établissement et l'axe éducation au monde/coopération internationale. Il définit les moyens humains et financiers. Il suit l'avancement du projet, s'assure du respect des exigences qualité, évalue le projet et communique sur les résultats.</p>